

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЛА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 4 ГОРОДА ОРЛА»

Принята
на заседании педагогического совета
протокол №1
от 31 августа 2018 года

Утверждаю:
Директор МБУДО
«Дом детского творчества №4 города Орла»



Синяя
Е.В. Наумова

Приказ №190-Д от 03.09.2018 г.

**Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программе школы раннего развития
детей «Гармония»
по предмету «Развитие речи»
1-2 года обучения**

**Автор-составитель
педагог дополнительного образования
Бородулина Юлия Алексеевна**

г. Орел 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Данная программа составлена для работы в школе раннего развития детей «Гармония»
2. Своевременное овладение правильной речью имеет важное значение для формирования полноценной личности ребенка, для успешного обучения его в школе и для дальнейшего трудовой деятельности.

Известно, что речь у ребенка развивается, прежде всего, в процессе общения с окружающими. Поэтому очень важна чистая речь тех, среди кого находится ребенок, а также контроль и правильное руководство формированием его речи. Главное назначение данных предметов научить детей осознанному чтению, правильной речи, способствовать разностороннему и гармоничному развитию дошкольников: раскрытию творческих способностей.

Цели:

- ✓ Научить детей сознательному чтению, правильной речи;
- ✓ Развивать творческую, гармонично-развитую личность;
- ✓ Воспитывать любовь к Отечеству, природе.

Задачи:

1. Развивающие задачи:

- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- развитие памяти и внимания;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развивать речь, мышление, память, внимание, самостоятельность.

2. Образовательные задачи:

- формировать умение общаться в обществе сверстников, помочь в социальной адаптации.
- формирование умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- формирование способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- формирование познавательного интереса, желание узнать новое;
- формирование эмоционально-положительного отношения детей к школе;
- формирование умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку.
- формировать грамматически правильную речь.

3. Воспитательные задачи:

- воспитывать звуковую культуру речи.
- расширять словарный запас для детей, уточнять уже имеющиеся слова и понятия.
- знакомить с окружающим миром.

- знакомить с буквами русского алфавита.
- учить пересказу.

Тематическое планирование 1 год обучения 36 ч.

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Формы, методы, приемы	Формы подведения итогов
		Количество часов	Теория	Практика		
1	Речь устная и письменная. Понятие буква, звук. Гласный звук [а]. Гласные буквы Аа .	1 ч	0,5 ч.	0,5 ч.	Занятие – игра. Наглядный, словесный, практический методы. Дидактические упражнения: «Чистоговорки», «Доскажи словечко». Отгадывание загадок. Дидактические игры: «Назови слово», «Два колодца»	Текущий контроль
2	Гласные звуки [у]. Гласные буквы Уу .	1 ч	0,5 ч.	0,5 ч.	Занятие – путешествие. Наглядный, словесный, практический методы. Дидактические упражнения: «Угадай звук», «Где звук?».	Текущий контроль
3	Гласные звуки [о]. Гласные буквы Оо .	1ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	Занятие – путешествие. Наглядный, словесный, практический методы. Дидактические упражнения: «Угадай звук», «Где звук?».	Текущий контроль
4	Звуки согласные. Согласный звук [м]. Согласные буквы Мм .	1ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	Занятие – путешествие. Репродуктивный метод. Дидактические упражнения: «Угадай звук», «Где звук?».	Текущий контроль
5	Согласный, глухой звук [с]. Согласные буквы Сс .	1ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	Занятие – путешествие. Наглядный, словесный, практический методы. Дидактические упражнения: «Угадай звук», «Где звук?».	Текущий контроль
6	Соединение букв. Слог. Чтение слогов (закрытый слог). Схемы.	1ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	Занятие – беседа. Наглядный, словесный, практический методы. Дидактические игры: «Буква потерялась», «Змейка».	Текущий контроль
7	Соединение букв. Слово. Чтение слогов	1ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	Занятие – беседа. Наглядный, словесный,	Текущий контроль

	(открытый слог) и слов. Схемы.				практический методы. Дидактические игры: «Буква потерялась», «Змейка».	
8	Согласный звук [х]. Согласные буквы Хх . Предложение. Чтение. Схемы.	1ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	Занятие – путешествие. Наглядный, словесный, практический методы. Продуктивный метод Дидактические упражнения: «Угадай звук» «Где звук?».	Текущий контроль
9	Согласный [р]. Согласные буквы Рр . Чтение. Схемы.	1ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	Занятие – путешествие. Репродуктивный метод. Продуктивный метод Дидактические упражнения: «Угадай звук» «Где звук?».	Текущий контроль
10	Согласный звуки [ш]. Согласные буквы Шш . Чтение. Схемы.	1ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	Занятие – путешествие. Репродуктивный метод. Продуктивный метод Дидактические упражнения: «Угадай звук» «Где звук?».	Текущий контроль
11	Гласный звук [ы]. Гласная буква ы . Чтение. Схемы.	1ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	Занятие – путешествие. Репродуктивный метод. Продуктивный метод Дидактические упражнения: «Угадай звук» «Где звук?».	Текущий контроль
12	Согласный звук [л]. Согласные буквы Лл . Чтение. Схемы.	1ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	Занятие – путешествие. Репродуктивный метод. Продуктивный метод Дидактические упражнения: «Угадай звук» «Где звук?».	Текущий контроль
13	Согласный звук [н]. Согласные буквы Нн . Чтение. Схемы.	1ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	Занятие – путешествие. Репродуктивный метод. Продуктивный метод Дидактические упражнения: «Угадай звук» «Где звук?».	Текущий контроль
14	Согласный звук [к]. Согласные буквы Кк . Чтение. Схемы.	1ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	Занятие – путешествие. Репродуктивный метод. Продуктивный метод Дидактические упражнения: «Угадай звук» «Где звук?».	Текущий контроль
15	Согласный звук [т]. Согласные буквы Тт . Чтение. Схемы.	1 ч	0,5 ч.	0,5 ч.	Занятие – путешествие. Репродуктивный метод. Продуктивный метод Дидактические упражнения: «Угадай звук» «Где звук?».	Диагностика . Открытое занятие.

16	Гласный звук [и]. Смягчение согласных звуков. Гласная буква Ии . Чтение. Схемы.	1ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	Занятие – путешествие. Репродуктивный метод. Дидактические упражнения: «Угадай звук» «Где звук?». Дидактическая игра «Буква принцесса»	Текущий контроль
17	Согласный звук [п-п']. Согласные буквы Пп . Чтение. Схемы.	1ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	Занятие – путешествие. Репродуктивный метод. Продуктивный метод Дидактические упражнения: «Угадай звук» «Где звук?».	Текущий контроль
18	Согласный звук [з-з']. Понятие о парных звуках [з-с]. Согласные буквы Зз . Чтение. Схемы.	1ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	Занятие – путешествие. Репродуктивный метод. Дидактические упражнения: «Угадай звук» «Где звук?». Дидактическая игра «Подбери пару».	Текущий контроль
19	Согласный звук [й']. Согласные буквы Йй . Чтение. Схемы.	1ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	Занятие – путешествие. Наглядный, словесный, практический методы. Дидактические упражнения: «Угадай звук» «Где звук?». Дидактическая игра «Магическая буква».	Текущий контроль
20	Согласный звук [г-г']. Понятие о парных звуках [г-к]. Согласные буквы Гг . Чтение. Схемы.	1ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	Занятие – путешествие. Наглядный, словесный, практический методы. Дидактические упражнения: «Угадай звук» «Где звук?». Дидактическая игра «Подбери пару».	Текущий контроль
21	Согласный звук [в-в']. Согласные буквы Вв . Чтение. Схемы.	1ч	0,5 ч.	0,5 ч.	Занятие – путешествие. Наглядный, словесный, практический методы. Дидактические упражнения: «Угадай звук» «Где звук?».	Текущий контроль
22	Согласный звук [д-д']. Понятие о парных звуках [д-т]. Согласные буквы Дд . Чтение. Схемы.	1ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	Занятие – путешествие. Наглядный, словесный, практический методы. Дидактические упражнения: «Угадай звук» «Где звук?». Дидактическая игра «Подбери пару».	Текущий контроль
23	Согласный звук [б-б']. Понятие о парных звуках [б-п].	1ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	Занятие – путешествие. Наглядный, словесный, практический методы.	Текущий контроль

	Согласные буквы Бб . Чтение. Схемы.				Дидактические упражнения: «Угадай звук» «Где звук?». Дидактическая игра «Подбери пару».	
24	Согласный звук [ж]. Понятие о парных звуках [ж-ш]. Согласные буквы Жж . Чтение. Схемы.	1ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	Занятие – путешествие. Наглядный, словесный, практический методы. Дидактические упражнения: «Угадай звук» «Где звук?». Дидактическая игра «Подбери пару».	Текущий контроль
25	Гласная буква Ее < [й ^е] в начале слова, после согласной буквы, после гласной. Схемы. Чтение.	1 ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	Занятие – путешествие. Наглядный, словесный, практический методы. Дидактические упражнения: «Угадай букву и звук», «Найди букву королеву». Дидактическая игра «Волшебная цепочка».	Текущий контроль
26	Разделительный мягкий знак (ь). Чтение. Схемы.	1ч	0,5 ч.	0,5 ч.	Занятие – путешествие. Наглядный, словесный, практический методы. Дидактическая игра «Звук - невидимка».	Текущий контроль
27	Гласная буква Я < [й ^а] в начале слова, после согласной буквы, после гласной, после ь. Схемы. Чтение.	1ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	Занятие – путешествие. Наглядный, словесный, практический методы. Дидактические упражнения: «Угадай букву и звук», «Найди букву королеву». Дидактическая игра «Волшебная цепочка».	Текущий контроль
27	Гласная буква Ю < [й ^у] в начале слова, после согласной буквы, после гласной, после ь. Схемы. Чтение.	1ч	0,5 ч.	0,5 ч.	Занятие – путешествие. Наглядный, словесный, практический методы. Дидактические упражнения: «Угадай букву и звук», «Найди букву королеву». Дидактическая игра «Волшебная цепочка».	Текущий контроль
29	Гласная буква Ё < [й ^о] в начале слова, после согласной буквы, после гласной, после ь. Схемы. Чтение.	1ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	Занятие – путешествие. Наглядный, словесный, практический методы. Дидактические упражнения: «Угадай букву и звук», «Найди букву королеву». Дидактическая игра	Текущий контроль

					«Волшебная цепочка».	
30	Согласный звук [ч']. Согласные буквы Чч . Чтение. Схемы.	1ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	Занятие – путешествие. Наглядный, словесный, практический методы. Дидактические упражнения: «Угадай звук» «Где звук?». Дидактическая игра «Магическая буква».	Текущий контроль
31	Гласный звук [э]. Гласные буквы Ээ . Чтение. Схемы.	1ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	Занятие – путешествие. Наглядный, словесный, практический методы. Дидактические упражнения: «Угадай звук» «Где звук?».	Текущий контроль
32	Согласный звук [ц]. Согласные буквы Цц . Чтение. Схемы.	1ч	0,5 ч.	0,5 ч.	Занятие – путешествие. Наглядный, словесный, практический методы. Дидактические упражнения: «Угадай звук» «Где звук?».	Текущий контроль
33	Согласный звук [ф- ф']. Понятие о парных звуках [в-ф]. Согласные буквы Фф . Чтение. Схемы.	1ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	Занятие – путешествие. Наглядный, словесный, практический методы. Дидактические упражнения: «Угадай звук» «Где звук?». Дидактическая игра: «Подбери пару».	Текущий контроль
34	Согласный, глухой, всегда мягкий звук [щ']. Согласные буквы Щщ . Чтение текстов. Схемы.	1ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	Занятие – путешествие. Наглядный, словесный, практический методы. Дидактические упражнения: «Угадай звук» «Где звук?». Дидактическая игра «Магическая буква».	Текущий контроль
35	Разделительный знак (ь). Чтение текстов. Схемы.	1ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	Занятие – путешествие. Наглядный, словесный, практический методы. Дидактическая игра «Звук - невидимка».	Текущий контроль
36	Обобщение и повторение изученного.	1 ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	Занятие – игра. Словесный, практический методы. Дидактические игры: «Веселые буквы», «Буквы перепутались».	Промежуточ ная аттестация. Тестировани е
	Итого:	36 ч.	18ч.	18ч.		

Тематическое планирование 2 год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Формы, методы, приемы	Формы подведения итогов
		Количество часов	Теория	Практика		
1	Речь устная и письменная. Слово. Гласные звуки [а,о, у]. Схема слова.	1 ч	0,5 ч.	0,5 ч.	Занятие – путешествие. Наглядный, словесный, практический методы. Дидактические упражнения: «Доскажи словечко», «Чистоговорки». Дидактическая игра «Собери слово».	Текущий контроль
2	Ударение. Ударные и безударные гласные. Гласные звуки [и, э]. Фонетическая схема слова	2ч.	0,5 ч.	1,5 ч.	Занятие – путешествие. Наглядный, словесный, практический методы. Дидактические упражнения: «Доскажи словечко», «Найди букву принцессу». Дидактическая игра «Собери слово».	Текущий контроль
3	Предложение. Повествовательное предложение. Гласные буквы Яя, Юю (в начале слова, после гласной , ь, ь, после согласной). Схема предложения.	2ч.	0,5 ч.	1,5 ч.	Занятие – путешествие. Наглядный, словесный, практический методы. Дидактические упражнения: «Доскажи словечко», «Найди букву королеву». Дидактическая игра «Паровозик».	Текущий контроль
4	Восклицательное и вопросительное предложение. Гласные буквы Ее, Ёё (в начале слова, после гласной, ь, ь, после согласной). Схема предложения	2 ч.	0,5 ч.	1,5 ч.	Занятие – путешествие. Наглядный, словесный, практический методы. Дидактические упражнения: «Доскажи словечко», «Найди букву королеву». Дидактическая игра «Паровозик».	Текущий контроль
5	Согласные звонкие непарные звуки [р-р', м-м', н-н', л-л', й'] Схема предложения	1ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	Занятие – путешествие. Наглядный, словесный, практический методы. Дидактические упражнения: «Кто внимательный?», «Подбери пару».	Текущий контроль

					Дидактическая игра: «Предложение рассыпалось».	
6	Согласные глухие непарные звуки. [х-х', ч', щ', ц]. Схема предложения.	1ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	Занятие – путешествие. Наглядный, словесный, практический методы. Дидактические упражнения: «Кто внимательный?», «Кто больше?» Дидактическая игра: «Предложение рассыпалось».	Текущий контроль
7	Согласные парные звуки [б-п, б'-п', д-т, д'-т', з-с, з'-с']. Имена собственные	1ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	Занятие – путешествие. Наглядный, словесный, практический методы. Дидактические упражнения: «Кто внимательный?», «Подбери пару». Дидактическая игра: «Слово потерялось».	Текущий контроль
8	Согласные парные звуки [г-к, г'-к', в-ф, в'-ф' ж-ш]. Слова – объекты (кто?)	1ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	Занятие – путешествие. Наглядный, словесный, практический методы. Дидактическое упражнение: «Кто больше?», «Подбери пару». Дидактическая игра: «Кто?».	Текущий контроль
9	Произношение и написание слов (сочетание букв что, его, ого).	2ч.	0,5 ч.	1,5 ч.	Занятие – путешествие. Наглядный, словесный, практический методы. Дидактические упражнения: «Кто внимательный?», «Буквы и звуки?». Дидактическая игра: «Что?».	Текущий контроль
10	Понятие рифма. Стихотворение	1ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	Занятие – путешествие. Наглядный, словесный, практический методы. Дидактические упражнения: «Рифма», «Доскажи словечко»	Текущий контроль
11	Слова предметы (что?). Слова – объекты (кто?)	2ч.	0,5 ч.	2,5 ч.	Занятие – путешествие. Наглядный, словесный, практический методы. Дидактическое упражнение: «Кто внимательный?». Дидактическая игра: «Кто и Что?».	Текущий контроль

12	Предлоги. Произношение и написание предлогов (у, под, за, на, в и др.)	1ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	Занятие – путешествие. Наглядный, словесный, практический методы. Дидактическое упражнение: «Кто внимательный?».	Текущий контроль
13	Разделительный мягкий знак (ь) Единственное и множественное число слов-предметов и объектов	1ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	Занятие – путешествие. Наглядный, словесный, практический методы. Дидактическое упражнение: «Звук невидимка. Дидактическая игра: «Один много?».	Открытое занятие. Практиче ское задание
14	Разделительный твёрдый знак (ь).	1ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	Занятие – путешествие. Наглядный, словесный, практический методы. Дидактические упражнения: «Кто внимательный?», «Звук невидимка. Дидактическая игра: «Один много?».	Текущий контроль
15	Однокоренные слова.	1ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	Занятие – путешествие. Репродуктивный метод. Продуктивный метод. Дидактическое упражнение: «Что общего?» Дидактическая игра: «Найди родственные слова?».	Текущий контроль
16	Значение слова. Незнакомые слова	1ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	Занятие – путешествие. Наглядный, словесный, практический методы. Дидактические игры: «Превращение слов», «Наборщик», «Из одного-несколько», «Буква потерялась».	Текущий контроль
17	Слова-признаки (какая?, какой?, какое?, какие?)	2ч.	0,5 ч.	1,5 ч.	Занятие – путешествие. Наглядный, словесный, практический методы. Дидактические упражнения: «Кто внимательный?», «Кто больше?». Дидактическая игра: «Какой, какая, какое?».	Текущий контроль
18	Двойные согласные сс. Фонетическая схема слова	1ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	Занятие – путешествие. Наглядный, словесный, практический методы. Дидактические	Текущий контроль

					упражнения: «Кто внимательный?», «Буквы и звуки?». Дидактическая игра: «Паровоз».	
19	Правило жи-ши, пиши с буквой и	1ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	Занятие – путешествие. Репродуктивный метод. Продуктивный метод. Дидактические упражнения: «Кто внимательный?», «Буквы и звуки?».	Текущий контроль
20	Чтение произведений по ролям	1ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	Занятие–игра. Наглядный, словесный, практический методы. Дидактические упражнения: «Кто внимательный?», «Интона-ция». Дидактическая игра: «Волшебная цепочка».	Текущий контроль
21	Правило ча-ща, пиши с буквой а	1ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	Занятие – путешествие. Наглядный, словесный, практический методы. Дидактические упражнения: «Кто внимательный?», «Буквы и звуки?».	Текущий контроль
22	Двойные согласные нн. Фонетическая схема слова	1ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	Занятие – путешествие. Наглядный, словесный, практический методы. Дидактические упражнения: «Кто внимательный?», «Буквы и звуки?». Дидактическая игра: «Паровоз».	Текущий контроль
23	Слова-действия что делать? и др)	2ч.	0,5 ч.	1,5 ч.	Занятие – путешествие. Наглядный, словесный, практический методы. Дидактические упражнения: «Кто внимательный?», Дидактическая игра: «Подбери слова – действия»	Текущий контроль
24	Слова-антонимы	1ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	Занятие – путешествие. Наглядный, словесный, практический методы. Дидактическое упражнение: «Кто внимательный?». Дидактическая игра:	Текущий контроль

					«Скажи наоборот».	
25	Написание слов с сочетанием букв ци.	1ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	Занятие – путешествие. Наглядный, словесный, практический методы. Дидактические упражнения: «Кто внимательный?», «Буквы и звуки?».	Текущий контроль
26	Произношение и написание слов с сочетанием букв тся, тся	2ч.	0,5 ч.	1,5 ч.	Занятие – путешествие. Наглядный, словесный, практический методы. Дидактические упражнения: «Кто внимательный?», «Буквы и звуки?». Дидактическая игра: «Исправь ошибки».	Текущий контроль
27	Закрепление пройденного материала	2ч.	0,5 ч.	1,5 ч.	Занятие - игра. Словесный, практический методы. Дидактические игры: «Путаница», «Анаграммы», «Пирамида», «Магический квадрат».	Промежуточная аттестация. Тестирование
	Итого	36ч.	14ч	22ч.		

Прогнозируемые результаты 1-го года обучения:

В конце 1-года обучения дети должны будут

знать:

- все звуки русского алфавита и соответствующие им буквы;
- понятие: звук, слог, слова, предложение.
- знать дифференциацию согласных звуков по глухости – звонкости, по твердости - мягкости

уметь:

- читать слоги, слова по слогам;
- различать слог-слово, слово-предложение;
- составлять схемы;
- списывать с доски и с учебника;
- составить рассказы по сюжетным картинкам, вопросам;
- общаться друг с другом, с педагогом, родителями, работа в мини группах.

развить:

- речь, внимание память волю, самостоятельность, ответственность;
- творческие способностей

Прогнозируемые результаты 2-го года обучения:

В конце 1-года обучения дети должны будут

знать:

- все звуки русского алфавита, их характеристик (твердый, мягкий, звонкий, глухой) и название соответствующих звукам букв.
- понятие: звук, слог, слово, предложение;
- понятие рифма;
- слова - предметы, слова- объекты, слова- действия, слова- признаки.
- знать правила: ЖИ-ШИ пиши с буквой И,
- ЧА-ЩА пиши с буквой А,
- ЧУ-ЩУ пиши с буквой У,
- литературные жанры (пословицы, поговорки, скороговорки, загадки, сказки, рассказы, стихотворения)

уметь:

- отличать звуки от букв;
- читать слоги, слова, предложения, небольшие по объему тексты.
- охарактеризовать звуки, делить слово на слоги, составлять схему слов, предложений;
- расставлять ударение;
- находить в предложении слова- предметы, слова- объекты, слова- действия, слова- признаки.
- Определять слова женского, мужского и среднего, рода,
- подбирать однокоренные слова,
- Произносить и писать слова с сочетанием букв тья, тся, что, -ого, -его;
- подбирать слова антонимы
- составлять описательные рассказы по сюжетным картинкам, вопросам;
- общаться друг с другом, с педагогом, с родителями;
- работать в мини группах.