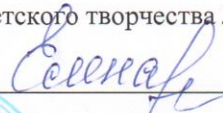


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЛА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 4 ГОРОДА ОРЛА»

Принята
на заседании педагогического совета
протокол №1
от 31 августа 2018 года

Утверждаю:
Директор МБУДО
«Дом детского творчества №4 города Орла»

 Е.В. Наумова

Приказ №190-Д от 03.09.2018 г.



Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программе школы раннего
развития детей «Гармония»
по предмету «Окружающий мир»
1-2 года обучения

Автор-составитель
педагог дополнительного образования
Селина Ольга Владимировна

г. Орел 2018

Пояснительная записка.

В период дошкольного детства у ребёнка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической действительности. В дошкольном возрасте у ребёнка развиваются познавательные процессы, побуждающие его активно и самостоятельно изучать окружающую среду. Задача педагога-помочь ребёнку через мотивационную игру научиться свободно, ориентироваться в окружающей его действительности.

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ребёнка средствами курса окружающего мира. Организуя познание, важно раскрыть детям существенные особенности предметов, способствовать освоению методов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к объектам окружающей действительности. Программа для 2 года обучения нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый опыт систематизации и «научной» коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребёнка к свойственным естественно-научным дисциплинам методам познания: как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет содержание курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы — это синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания, включая доступные элементарные сведения из области астрономии, биологии, экологии. При этом создаётся достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как выделение свойств предметов (форма, цвет, размеры), нахождение их общих и отличительных признаков, фиксирование состояния предмета и его смены (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы. Для организации наблюдений в природе последовательность рассмотрения отдельных вопросов курса в процессе преподавания может быть изменена по сравнению с порядком их изложения в программе.

Данная программа ориентирована на создание условий, способствующих гармоничному развитию детей среднего и старшего дошкольного возраста (5-7

лет). Программа предполагает постановку цели, которая обусловлена следующими факторами: игровой познавательной деятельности и работой с детьми дошкольного возраста.

Цель программы – расширить кругозор детей об окружающей действительности, помочь в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру. Это открывает перед дошкольниками возможность действовать в повседневной жизни разумно и самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своем поведении нравственное отношение к природе и предметам как результатам человеческого труда. Знакомство с данным предметом позволит детям в занимательной форме пополнить запас знаний об окружающем. Занимаясь, дети научатся классифицировать предметы, называть группы предметов обобщающими словами, классифицировать объекты природы, разовьют внимание, мышление, память, связную речь. На каждом последующем занятии проходит закрепление ранее изученного материала.

Задачи:

Развивающие: развивать познавательные процессы детей, такие как мышление, память, внимание, воображение, развивать активность речи детей, обогащение словарного запаса.

Образовательные: сформировать и расширить знания детей, уметь классифицировать одни предметы от других, распознавать на рисунках и в природе изученные объекты природы и предметов.

Воспитательные: воспитать в детях такие нравственные качества, как любовь к близким людям, стремление заботиться о них, чувство привязанности к своему родному краю, своей стране, интерес к её истории. Воспитывать чувство уважения к труду людей, их бережное отношение ко всему, что сделано руками человека и природе в целом.

Тематическое планирование 1 год обучения (36 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы, методы, приёмы	Формы подведения итогов
1	Игрушки	1	0,5	0,5	Беседа Показ	Текущий контроль

					Диалог	
2	Посуда	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Текущий контроль
3	Одежда	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Текущий контроль
4	Головные уборы	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Текущий контроль
5	Обувь	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Текущий контроль
6	Мебель	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Текущий контроль
7	Школьные принадлежности	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Текущий контроль
8	Электроприборы	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Текущий контроль
9	Инструменты	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Текущий контроль
10	Музыкальные инструменты	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Текущий контроль
11	Спортивные принадлежности	1	0,5	0,5	Беседа	Текущий

	и				Показ Диалог	контроль
12	Наземный транспорт	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Текущий контроль
13	Воздушный транспорт	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Текущий контроль
14	Водный транспорт	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Текущий контроль
15	Профессии	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Текущий контроль
16	Техника	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Итоговый контроль
17	Овощи	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Итоговый контроль
18	Фрукты	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Текущий контроль
19	Ягоды	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Текущий контроль
20	Цветы	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Текущий контроль

21	Деревья	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Текущий контроль
22	Грибы	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Текущий контроль
23	Домашние животные	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Текущий контроль
24	Дикие животные	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Текущий контроль
25	Животные севера	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Текущий контроль
26	Животные жарких стран	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Текущий контроль
27	Обитатели моря	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Текущий контроль
28	Птицы	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Текущий контроль
29	Домашние птицы	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Текущий контроль
30	Рыбы	1	0,5	0,5	Беседа Показ	Текущий контроль

					Диалог	
31	Насекомые	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Текущий контроль
32	Хорошее и плохое	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Текущий контроль
33	Времена года	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Текущий контроль
34	Правила поведения	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Итоговый контроль
35	Я-гражданин России	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Итоговый контроль
36	Закрепление пройденного материала	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Промежуточная аттестация Тестирование
	Итого	36 ч.	18 ч	18 ч.		

Тематическое планирование 2 год обучения (36 ч.)

№ п/п	тема	Кол-во часов	теория	Практика	Формы, методы, приёмы	Формы подведения итогов
1	Обитатели леса	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Текущий контроль

2	Домашние животные	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Текущий контроль
3	Животные нашей местности	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Текущий контроль
4	Бабочки и жуки, их виды, распознавание на рисунках и в природе, раскрашивание изображений	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Текущий контроль
5	Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб.	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Текущий контроль
6	Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб.	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Текущий контроль
7	Птицы нашего двора	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Текущий контроль
8	Домашние птицы	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Текущий контроль
9	Дикие животные	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Текущий контроль
10	Породы собак	1	0,5	0,5	Беседа Показ	Текущий контроль

					Диалог	
11	Млекопитающие	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Текущий контроль
12	Отношение людей к животным: каким оно должно быть?	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Текущий контроль
13	Раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе.	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Текущий контроль
14	Лягушки, улитки, черви - тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним.	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Текущий контроль
15	Растения нашей местности: распознавание их в природе.	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Текущий контроль
16	Соотнесение растений и их частей.	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Итоговый контроль
17	Декоративные растения: раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Итоговый контроль
18	Рисование овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом.	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Текущий контроль

19	Цветы декоративные и садовые.	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Текущий контроль
20	Травянистые растения и кустарники.	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Текущий контроль
21	Деревья.	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Текущий контроль
22	Съедобные и несъедобные ягоды.	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Текущий контроль
23	Мхи и папоротники.	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Текущий контроль
24	Грибы съедобные и несъедобные. Отношение человека к растениям: каким оно должно быть?	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Текущий контроль
25	Наблюдение звёздного неба, выделение отдельных созвездий (двух-трёх).	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Текущий контроль
26	Солнце и его значение для жизни на Земле.	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Текущий контроль
27	Луна. Виды Луны.	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Текущий контроль
28	Наблюдение световых лучей, игра с солнечным зайчиком,	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Текущий контроль

	совместное сочинение сказки о солнечном зайчике.					
29	Цвета радуги.	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Текущий контроль
30	Свет и тень.	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Текущий контроль
31	Цветы.	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Текущий контроль
32	Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки.	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Текущий контроль
33	Выявление связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных).	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Текущий контроль
34	Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения).	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Итоговый контроль

35	Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.	1	0,5	0,5	Беседа Показ Диалог	Итоговый контроль
36	Закрепление пройденного материала.	1	0,5	0,5	Беседа Показа Диалог	Промежуточная аттестация Тестирование
	Итого	36 ч.	18 ч.	18 ч.		

Планируемый результат.

В конце первого года обучения обучающиеся должны

знать:

- о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
- выбирать и группировать предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
- времена года, их признаки.
- иметь представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- знать и стремиться выполнять элементарные правила поведения в природе и дома.

уметь:

- классифицировать предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;
- определять временные отношения, соотнося действия человека и время суток;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.
- работать в коллективе детей согласованно;
- сосредоточить внимание на нужном моменте работы.

В конце второго года обучения обучающиеся должны

знать:

- элементарные правила поведения в природе;
- основные особенности сезонной жизни природы;

- о домашних животных (их пользе), о жизни диких животных;
- правила безопасного поведения в доме и на улице; меры предосторожности при взаимодействии с другими людьми, предметами быта, животными;
- о красоте в природе, искусстве, быту, человеческих отношениях;
- растения и животных нашей местности.
- правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.
- разнообразие птиц, зверей.
- правила безопасности при встречах и общении с животными.

уметь:

- отличать и называть деревья и кустарники;
- называть грибы, отличать съедобные и ядовитые грибы;
- соблюдать правила поведения, избегая опасных ситуаций;
- в случае опасности правильно реагировать и обращаться за помощью к другим;
- проявлять доброту к окружающим знакомым и незнакомым людям;
- быть щедрым и честным человеком и ценить эти качества;
- видеть красоту во всех её проявлениях, стремиться к ней;
- оценивать себя и свои поступки, избавляться от плохого и вырабатывать положительный образ своего «Я».
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Примерная диагностическая карта-опросник индивидуального развития обучающегося после 1 года обучения

Имя, фамилия, группа

Вопрос	Ответ
Назови каких животных ты знаешь? Какие из них домашние, какие дикие?	
Какие виды транспорта ты знаешь?	
Назови, какие ты знаешь фрукты, какие овощи? Назови их.	
Исключи лишнее (показ карточек)	
Что относится к школьным принадлежностям?	
Какие головные уборы ты знаешь? Назови.	
Какие профессии ты знаешь? Назови	
Каких птиц ты знаешь? Назови	
Какие ягоды и грибы ты знаешь? Назови.	
Как нужно вести себя в общественном месте?	

Приложение 2

Примерная диагностическая карта-опросник индивидуального развития обучающегося после 2 года обучения

Вопрос	Ответ
Назови животных нашей местности.	
Каких насекомых ты знаешь? Назови.	
Как называются эти бабочки? (показ картинок).	
Назови птиц, которые живут рядом с человеком.	
Какая это порода собак? (показ картинок).	
Назови, какие ты знаешь кустарники?	
Назови, какие ты знаешь деревья?	
Какие съедобные грибы ты знаешь? Назови.	
Какие ядовитые грибы ты знаешь? Назови.	
Назови все цвета радуги.	
Назови весенние и осенние цветы.	
Какое время года показано на картинках? Назови.	
Назови птиц, которых можно увидеть зимой.	
Назови птиц, которых можно увидеть весной.	
Какие ты знаешь лекарственные растения? Назови	

Приложение 3.

Тест по окружающему миру.

1. Какой город является столицей России?

- а) Новгород
- б) Москва
- в) Санкт-Петербург

2. Что не относится к живой природе?

- а) гриб
- б) солнце
- в) собака

3. Что должен делать человек в природе?

- а) разорять птичьи гнезда
- б) выжигать траву
- в) лечить раненых животных

4. В какое время года можно наблюдать листопад?

- а) осенью
- б) весной
- в) летом

5. Найди насекомое

- а) стрекоза
- б) паук
- в) летучая мышь

6. Чем звери отличаются от других животных?

- а) они большие
- б) они покрыты шерстью
- в) они умеют хорошо бегать

7. Как называют животных, которых люди разводят и используют в хозяйстве?

- а) комнатные
- б) домашние
- в) культурные

8. Что посетителям можно делать в зоопарке?

- а) кормить зверей
- б) шуметь
- в) смотреть на зверей

9. Найти явление природы, которое бывает зимой

- а) дождь
- б) гроза
- в) снегопад

10. Где можно переходить улицу?

- а) где нет машин
- б) где переходят другие люди
- в) где есть светофор

11. Какое время года идёт после зимы

- а) осень
- б) лето
- в) весна

12. Как называются растения, которые никто не сажал и за которыми никто не ухаживает

- а) уличные
- б) дикие
- в) дикорастущие

13. Что не нужно делать перед сном

- а) чистить зубы
- б) проветривать комнату
- в) плотно ужинать

Приложение 4.

Физкультминутки на занятиях по окружающему миру.

«Попугай»

Жил на свете попугай, крылья шире расправляй,

Он любил летать всех выше, выше пальм жирафов выше,

В гости к деткам прилетал, вместе с ними отдыхал,

Прыгал, кланялся, шалил, с малышами говорил.

«Вороны»

Вот под ёлочкой зелёной скачут весело вороны: кар-кар-кар!

Целый день они кричали, спать ребятам не давали: кар-кар-кар!

Только ночью умолкают и все вместе засыпают: кар-кар-кар!

(Дети бегают, размахивая «крыльями», потом садятся на корточки, руки под щёку и «засыпают»)

«В лесу»

Руки подняли и помахали – это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули – ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем – это к нам птицы летят.

Как они сядут – покажем: крылья сложим назад.

(Движения выполняются по ходу игры)

«Мыши»

Вышли мыши как – то раз посмотреть, который час (руки сложены как лапки на груди, шагать на месте маленькими шажками).

Раз – два – три – четыре, мыши дёрнули за гири (загибать пальцы на счёт, а потом имитировать слова «мыши дёрнули за гири»).

Вдруг раздался страшный звон, убежали мыши вон (прикладывать руки к вискам, качать головой, убегать на свои места).

«Ветер»

Ветер дует нам в лицо (дети ладошками машут себе в лицо)

Закачалось деревцо (дети качают туловище то в одну, то в другую сторону).

Ветер тише, тише, тише (приседают),

Деревцо всё выше, выше (дети встают и тянутся руками к «солнышку»).

«Гриша»

Гриша шёл, шёл, шёл (шаги на месте)

Белый гриб нашёл (то же самое)

Раз-грибок, два-грибок, три-грибок (одну руку сгибают перед собою и имитируют движения, как будто собирают грибы и складывают в корзинку)

Положил их в кузовок (руки округляем перед собой).

«Хомка»

Хомка, хомка, хомячок (кистями рук делаем большие «щёки»)

Полосатенький бочок (руками «проводим полоски» на туловище).

Хомка раненько встаёт (потягиваемся), щёчки моет, шейку трёт (имитируем умывание).

Подметает хомка хатку и выходит на зарядку (имитируем подметание и шаги на месте)

Раз, два, три, четыре, пять (рывки руками – одна вверху, другая – внизу)

Хомка хочет сильным стать (изображаем силачей).

«Мишка косолапый»

Мы пойдём на носках, мы пойдём на пятках (идём на носках, на пятках),

Мы идём, как все ребятки – раз-два, раз-два (идём быстро).

И как мишка косолапый раз-два, раз-два (шагаем, подражая медведю).

«Самолеты»

1. «Мотор». И. п. — ноги параллельно, руки внизу. Поднять руки вперед, вращать согнутыми в локтях руками одна вокруг другой, вернуться в и. п.

2. «Насос». И. п. — ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, попеременно поднимать и опускать руки, согнутые в локтях, вернуться в и. п.

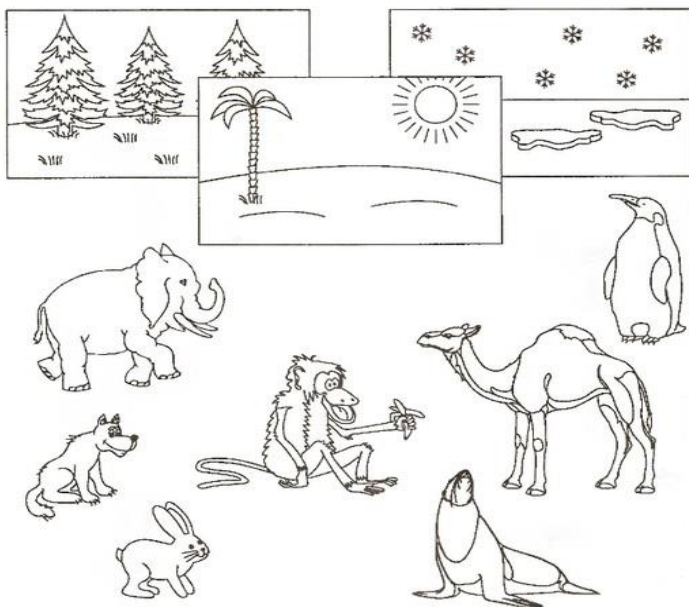
3. «Ремонт колес». И. п. — ноги параллельно, руки внизу. Поднять правое колено, хлопнуть по нему обеими руками, опустить. Выполнить то же движение, но поднимать левое колено.

4. «Самолеты взлетают». И. п. — то же. Присесть, руки вытянуть в стороны, встать.

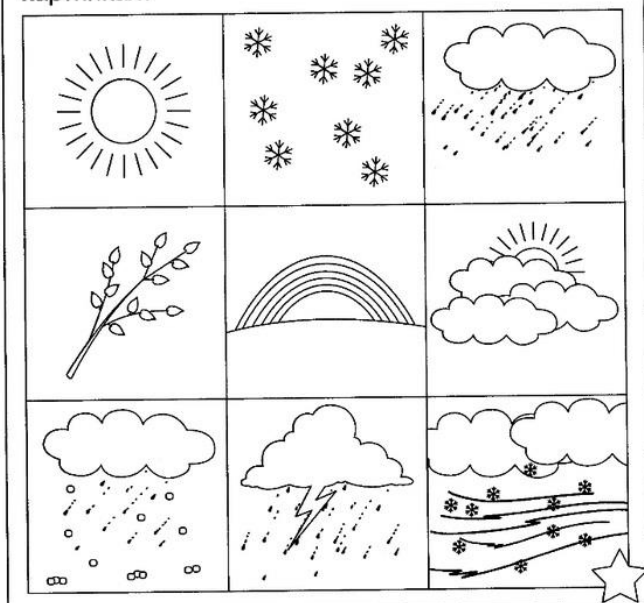
5. «Самолеты летят». И. п. — то же. Поднять руки в стороны, опустить.

Приложение 5.

Кто где живет? Проведи стрелки.



Какие природные явления изображены на картинках?



Приложение 6.

БЕСЕДА: «ЧТО ДЕЛАЮТ НАШИ МАМЫ И ПАПЫ».

ЦЕЛЬ: беседа формирует у детей представление о разных профессиях, показывает значимость каждой профессии.

Содержание: в начале беседы педагог помещает на доске сюжетные картинки с изображением людей различных профессий: доктора, строителя, парикмахера, повара, летчика, моряка и т.д. Он предлагает детям внимательно на них посмотреть и сказать, чем заняты взрослые на каждой из этих картинок. Педагог обобщает ответы: кто умеет лечить людей, кто строит дома, готовит детям обед и т.д. Каждого, кто занят полезным делом, надо уважать. Предложить детям подумать, почему они должны уважать взрослых за их труд. Например: - если бы не было повара, некому было бы сварить суп. Строитель строит дома. Если бы некоторые взрослые не стали этого делать, нам негде было бы жить.

БЕСЕДА: «КАК ВЕСТИ СЕБЯ НА УЛИЦЕ».

ЦЕЛЬ: развитие у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения и общения в общественных местах.

Содержание: Педагог рассказывает о том, что на улице надо научиться вести себя правильно. Он предлагает детям ответить на вопросы: 1. Где надо играть на улице? 2. Что делать, если вы с мамой потеряли друг друга? 3. Что делать, если мама вошла в автобус, а ты не успел? 4. К кому можно обратиться за помощью, а к кому нет? 5. Как вести себя, если незнакомый человек спрашивает тебя о доме, о родителях? 6. Как поступить, если незнакомый человек предлагает на улице конфеты, печенье, пойти к нему в гости?

Попросить детей рассказать о затруднительных ситуациях, в которые они попадали на улице. Уделить внимание следующим аспектам: правильно ли вел ребенок себя в данной ситуации; как надо поступать правильно; как советуют родители поступать им в той или иной ситуации.

Педагог рассказывает детям о правилах поведения на улице: на улице нельзя сорить; нельзя рисовать и писать на стенах домов, заборов и на асфальте;

