

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЛА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА №4 ГОРОДА ОРЛА»



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО

«Дом детского творчества
№ 4 города Орла

Е.В.Наумова

Приказ № 1472 от «19» 06 2018г

ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ, ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ
БЮДЖЕТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 4 ГОРОДА ОРЛА»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете МБУ ДО
«Дом детского творчества № 4
города Орла»

Протокол № 4 от «29» 05 2018 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся «Дом детского творчества №4 города Орла» (далее – Положение) определяет формы, периодичность и порядок проведения проверки освоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (далее – Положение) за определенный период времени на разных этапах осуществления образовательной деятельности.

1.2. Положение разработано на основе:

– «Федерального Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, гл. 10, ст.75;

– приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08 2013 №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– проекта методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ Министерства образования и науки России, Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования»;

– Устава «Дома детского творчества №4 города Орла.

1.3. Основными формами проверки освоения обучающимися Программы в Учреждении является текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

2. Цель и задачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в Учреждении

2.1. Цель текущего контроля:

– установление фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков;

2.2 Цель промежуточной аттестации:

– установления уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам.

2.2. Задачи текущего контроля и промежуточной аттестации:

– выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

– определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;

– по итогам текущего контроля и промежуточной аттестации, обучающихся подтвердить или произвести своевременную корректировку в содержании образовательных программ, формах и методах обучения.

3. Функции текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в Учреждении

3.1. В образовательном процессе текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся выполняет ряд функций:

– *образовательная*, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления педагогом полученных обучающимися теоретических и практических знаний, умений, навыков в ходе освоения Программы;

– *воспитательная*, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;

– *развивающая*, позволяющая обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

– *коррекционная*, которая помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса, своевременно осуществлять подбор эффективного педагогического инструментария (форм и методов обучения);

– *социально – психологическая*, которая дает каждому обучающемуся возможность стремиться к «ситуации».

3.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация, обучающихся строятся на **принципах**:

– научности;

– учета индивидуальных и возрастных особенностей, обучающихся, специфике деятельности объединения и конкретного периода обучения;

– необходимости, обязательности и открытости проведения;

– свободы выбора педагогом методов и форм проведения;

– обоснованности критериев оценки результатов.

4. Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в Учреждении

4.1. Формы текущего контроля успеваемости определяются педагогом с учетом учебного материала и используемых им образовательных технологий.

4.2. **Текущий контроль** – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы для детей по итогам учебного периода (этапа, раздела, модуля, темы).

4.3. Основными формами текущего контроля успеваемости могут быть:

- творческие работы, самостоятельные работы;
- выставочный просмотр, выставки, контрольные срезы;
- тестирование;
- защита проектов, творческих работ;
- фестиваль, олимпиада, соревнование;
- выполнение тестовых заданий;
- собеседование.

Текущий контроль осуществляется каждым педагогом самостоятельно и фиксируется в журнале учета работы педагога дополнительного образования.

4.4. **Промежуточная аттестация** – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного года.

4.5. Формы проведения промежуточной аттестации определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной программе для обучающихся таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам программы. В зависимости от предмета изучения, формы проведения аттестации могут быть следующие:

- контрольное занятие;
- класс-концерт;
- экзамен;
- зачёт;
- технический зачёт;
- контрольные прослушивания (просмотры);
- концертное прослушивание;
- учебная игра;
- конкурс;
- конференция;
- выставка;
- конкурс творческих работ;
- творческий отчёт;
- экскурсия;

- тестирование;
- итоговое занятие;
- учебное занятие комплексного контроля.

5. Оценка результативности Программы по результатам промежуточной аттестации в Учреждении

5.1. По итогам проведения промежуточной аттестации педагог формирует условную оценку уровню сформированности компетенций каждого обучающегося.

5.2. Критерии оценки освоения обучающимися Программы по итогам промежуточной аттестации.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки воспитанников:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

5.3. Результаты промежуточной аттестации должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения образовательной программы;
- обоснованность перевода, обучающегося на следующий год обучения;
- результативность самостоятельной деятельности обучающихся в течение всего учебного года.

Форма оценки освоения обучающимися Программы в Учреждении – уровни (%):

– **высокий уровень:**

– обучающийся овладел 80 – 100 % умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период:

– работает с материалом самостоятельно, не испытывает особых трудностей;

– выполняет практические задания с элементами творчества, полностью владеет культурой организации практической деятельности;

– **средний уровень:**

– у обучающегося объем усвоенных умений и навыков составляет 50 - 70 %; работает с материалом с помощью педагога;

– в основном, выполняет задания на основе образца;

– **низкий уровень:**

– обучающийся овладел менее чем 50 % предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием;

– в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога

6. Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в Учреждении

6.1. *Текущий (тематический) контроль* – осуществляется педагогом дополнительного образования по уровню и качеству освоения отдельной части образовательной программы, разделу программы или изученной теме. Приказ на проведение вышеуказанного контроля не требуется. Результаты текущего контроля успеваемости, обучающихся Учреждения не протоколируются.

6.2. *Промежуточная аттестация* – проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени.

6.3. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

6.4. За месяц до проведения промежуточной аттестации детского объединения педагоги дополнительного образования в письменном виде предоставляют заместителю директора по УВР графики аттестации. На основании предоставленных графиков, не позднее, чем за две недели, составляется общий график проведения промежуточной аттестации, определяется состав аттестационной комиссии, которые утверждаются приказом директора и размещаются в доступном для всех педагогических работников месте.

Сроки проведения промежуточной аттестации и контроля успеваемости определяется календарным учебным графиком, составленным на учебный год.

6.5. Проведение промежуточной аттестации является обязательным для педагогов дополнительного образования и обучающихся Учреждения. Она осуществляется педагогами и оформляется в виде протокола проведения промежуточной аттестации обучающихся МБУ ДО «Дом детского творчества № 4 города Орла» (Приложение №2), которые сдаются заместителю директора по УВР.

6.6. Обучающиеся Учреждения, которые в течение учебного года успешно принимали участие в мероприятиях различного уровня (конкурсах, выставках, фестивалях) считаются аттестованными и освобождаются от процедуры промежуточной аттестации. Решение по данному вопросу принимается вышеуказанной комиссией на основании данных, предоставленных педагогом.

6.7. Обучающемуся, заболевшему в период аттестации или не выполнившему предложенное задание в рамках аттестации, предоставляется дополнительная возможность завершить аттестацию в установленные дополнительные сроки.

7. Периодичность проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. *Текущий* (тематический) контроль успеваемости осуществляется педагогом по уровню и качеству освоения отдельной части образовательной программы, разделу программы или изученной теме. Периодичность определяется самим педагогом.

7.2. *Промежуточная аттестация* обучающихся детских объединений Учреждения проводится один раз в год (апрель, май).

8. Анализ результатов успеваемости промежуточной аттестации

8.1. Анализ результатов промежуточной аттестации.

8.2. Результаты промежуточной аттестации обучающихся объединений Учреждения анализируются на педагогическом совете, где подводится общий итог.

8.3. Параметры подведения итогов промежуточной аттестации:

– количество обучающихся, успешно освоивших Программу в целом или её часть (тему, раздел);

– совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном процессе (совпадают полностью, совпадают в основном);

– перечень основных причин невыполнения обучающимися Программы в целом или её части (темы, раздела);

– рекомендации по коррекции Программы, изменению методик преподавания.

9. Выдача Свидетельства о дополнительном образовании детей

9.1. Свидетельство о дополнительном образовании выдается обучающемуся, если он полностью освоил дополнительную общеразвивающую (общеобразовательную) программу и успешно прошел промежуточную аттестацию.

9.2. Решение о выдаче Свидетельства о дополнительном образовании принимается Учебной аттестационной комиссией на основании Протокола промежуточной аттестации.

9.3. Форма Свидетельства о дополнительном образовании является единой для всех объединений Учреждения. В Свидетельстве о дополнительном образовании указываются:

– наименование организации дополнительного образования;

– фамилия, имя, отчество выпускника; дата рождения;

– направленность дополнительной общеразвивающей программы;

– название дополнительной общеразвивающей программы;

– срок реализации дополнительной общеразвивающей программы (на сколько лет рассчитана);

– название объединения;

– дата выдачи; регистрационный номер;

– подписи: директора, секретаря аттестационной комиссии, педагога дополнительного образования.

9.4 Свидетельство о дополнительном образовании заверяется печатью Учреждения.

9.5. Свидетельство о дополнительном образовании может быть дополнено Приложением с указанием сведений об индивидуальных достижениях обучающегося.

9.6. Выдача Свидетельства о дополнительном образовании фиксируется в журнале «Учета регистрации и выдачи свидетельства».

