

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЛА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА №4 ГОРОДА ОРЛА»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «Дом детского творчества №4 города Орла»

Е.В. Наумова Е.В. Наумова

Приказ № 141-О от «31» 05 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ШКОЛЕ РАННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ «ГАРМОНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 4 ГОРОДА ОРЛА»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете МБУ

ДО «Дом детского творчества

№4 города Орла»

Протокол № 4 от «29» 05 2018 г.

Орел-2018

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует образовательную деятельность школы раннего развития (далее – ШРР) и разработано в целях организации работы с дошкольниками для подготовки их к обучению и адаптации в школе.

1.2. Положение призвано регулировать деятельность групп детей дошкольного возраста, созданных в ШРР «Дома детского творчества № 4 города Орла» (далее – Учреждения).

1.3. Положение о ШРР разработано на основании:

– Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08 2013 №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

– «Концепции развития дополнительного образования детей» от 4 сентября 2014 г. №1726-р;

– Устава «Дома детского творчества № 4 города Орла».

1.4. ШРР предоставляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к школьному обучению.

1.5. Занятия в ШРР проводятся педагогическими работниками и специалистами, привлеченными к работе в школе «Гармония».

1.6. Руководителем ШРР является методист, который в своей деятельности руководствуется решением педагогического совета Дома детского творчества, административно подчиняется директору Дома творчества.

1.7. Содержание образовательного процесса в ШРР определяется программой и учебными календарно-тематическими планами, разрабатываемыми педагогическими работниками ШРР, ориентированными на развитие обучающихся.

1.8. Нормативный срок освоения программ ШРР – 2 года.

1.9. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.10. Настоящее Положение может быть изменено решением педагогического совета по согласованности с директором Учреждения.

2. Цель, задачи и содержание деятельности ШРР

2.1. Основными целями работы ШРР являются:

- развитие потенциальных возможностей ребенка;
- создание предпосылок к школьному обучению, формирование универсальных учебных действий (УУД);
- создание условий и развитие важнейших сфер личности, укрепление и развитие соматических и психических функций ребенка в период подготовки к обучению в школе.

2.2. Основные задачи образовательного процесса в ШРР:

- пробуждение у ребенка любознательности, исследовательских интересов и формирование на этой основе умения учиться;
- развитие интеллекта через формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развитие у детей коммуникативных способностей и социальных навыков;
- выявление и развитие творческих способностей;
- развитие образного мышления;
- развитие речи, умения высказывать и обосновывать свои суждения;
- развитие математических способностей;
- сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Программа ШРР направлена на формирование у ребенка способности к совершенствованию своей познавательной, практической деятельности и развитие творчества в форме активного освоения знаний через систему развивающих занятий.

2.3. ШРР в своей деятельности реализует следующие функции:

- **развивающую**, направленную на стимулирование положительных изменений в личности ребенка, поддержку процессов самовыражения воспитанников;
- **диагностическую**, позволяющую получить и использовать достоверную и педагогически значимую информацию о становлении и развитии личности ребенка, эффективности образовательного процесса, изменениях во внутренней и внешней сфере образовательного учреждения;
- **интегрирующую**, способствующую объединению в единое целое воздействий педагогов, психолога, методических, административных и других работников ШРР на личность ребенка и процесс его развития;
- **регулирующую**, связанную с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ребенка;
- **защитную**, направленную на повышение уровня социальной защищенности воспитанников, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;
- **корректирующую**, заключающуюся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения, общения и других сторон

жизнедеятельности ребенка с целью уменьшения силы негативного влияния среды на формирование его личности.

2.4. В соответствии с перечисленными функциями ШРР проводит работу по следующим направлениям:

- обеспечение преемственности и непрерывности в содержании образовательного и воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования на всех уровнях;

- создание оптимальных условий для полноценного психического развития детей;

- развитие творческих способностей детей с учетом индивидуальных особенностей и специфики возраста, развитие художественного вкуса, умения оценивать и преобразовывать окружающий мир;

- удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении, забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка;

- проведение образовательно-воспитательных мероприятий развивающего, коррекционного характера, использование групповых и индивидуальных форм работы с детьми;

- психолого-педагогическое, правовое просвещение педагогических кадров и родителей, проведение индивидуальной консультационной работы с детьми и их родителями.

2.5. Для реализации поставленных задач в системе дополнительного образования имеются следующие условия:

- единое руководство;

- возможность реализации образовательных программ обучения на протяжении дошкольного детства и последующего дополнительного образования;

- наличие модели выпускника ШРР, позволяющей прогнозировать высокую степень успешности дальнейшего обучения в образовательной школе и учреждении дополнительного образования.

3. Порядок и условия приема в школу раннего развития детей «Гармония»

3.1. В ШРР принимаются дети, которым на 1 сентября текущего года исполняется 5 лет независимо от принадлежности микрорайона. В исключительных случаях допускается прием детей, которым исполняется 5 лет в период до 31 декабря текущего года.

3.2. По итогам диагностики и тестирования педагога дополнительного образования ШРР могут быть зачислены дети при наличии свободных мест на 2 год обучения.

3.3. Зачисление в ШРР осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), установленного образца (приложение № 1).

3.4. Комплектование групп в ШРР проводится с 14 мая и до полной укомплектованности групп.

3.5. Для приема ребенка в ШРР, родителям (законным представителям) необходимо предоставить:

- свидетельства о рождении ребенка (копия);
- личное заявление родителей (законных представителей) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) о зачислении ребенка на имя директора Учреждения;
- справку о состоянии здоровья ребенка (оригинал) на 1 сентября.

3.6. Копии предъявляемых при приеме документов хранятся в учреждении на время обучения ребенка.

3.7. При приеме методист ШРР знакомит детей и их родителей (законных представителей) с настоящим Положением и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

3.8. Преимущественное право зачисления в ШРР имеют дети работников Учреждения, педагогических работников и членов их семей.

4. Организация образовательного процесса

4.1. Организация образовательного процесса в школе раннего развития обеспечивает развитие, воспитание и обучение дошкольников 5–7 лет, способствует более быстрой адаптации детей к обучению в школе и в объединениях УДО и осуществляется в соответствии с положением о школе раннего развития «Гармония».

4.2. Обучение в школе развития ведется на русском языке.

4.3. Организация образовательного процесса в школе раннего развития, регламентируется расписанием занятий, утвержденным директором Дома творчества.

Подготовительные занятия проводятся в следующем режиме:

- вторник–пятница (09.00–12.15);
- суббота (09.00–14.30).

4.4. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность учебного года – 36 недель.

4.5. Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психологических особенностей детей и составляет 30 минут для 1-го и 2-го годов обучения. Перерыв между занятиями – 10 минут, динамическая перемена – 15 минут для организации отдыха детей и проветривания классов.

4.6. Наполняемость учебных групп устанавливается для 1-го года обучения не менее 15 человек, 2-го года обучения – не менее 12 человек (СанПиНа 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»).

4.7. Для родителей (законных представителей) детей, обучающихся в ШРР, предлагаются индивидуальные консультации по проблемам развития ребенка и эффективности его занятий в школе раннего развития.

4.8. Программы, реализуемые в ШРР, рассчитаны на два года обучения для детей от 5 до 7 лет.

4.9 Уровень достижений дошкольников отслеживается в течение учебного года и фиксируются педагогами по определенным показателям для каждого предмета. Обработанная информация доводится до сведения родителей на индивидуальных собеседованиях.

4.10. Детям, обучающимся в ШРР, предлагаются следующие учебные занятия:

субботнее отделение:

- развитие речи;
- хореография;
- математика;
- изобразительное искусство;
- музыка.

дневное отделение:

- бальные танцы;
- развитие речи;
- прикладное творчество;
- изобразительное искусство;
- веселый фольклор;
- математика;
- развивающие игры;
- окружающий мир;
- логика;
- живое слово.

4.11. Система оценивания результатов обучения по программе «Гармония» предусматривает мониторинговую деятельность педагога, педагога-психолога, направленную на систематическое отслеживание результатов продвижения в развитии каждого отдельного ребенка.

4.12. Прогнозируемыми результатами является формирование у дошкольника личностной, интеллектуальной, социально-психологической готовности к обучению в школе, развитие творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

4.10. Обучение в ШРР с согласия родителей (законных представителей) обучающегося заканчивается комплексной психолого-педагогической диагностикой ребенка, определяющей его готовность к школьному обучению.

5. Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- формирование самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к обучению в школе.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии.

Регулятивные:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- умение слушать собеседника.

Предметные результаты:

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы педагога по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), цвету и размеру;

- считать от 0 до 10 в прямом и обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

6. Результаты подготовки к обучению в школе по программе ШРР

Результаты подготовки к обучению в школе по программе ШРР:

Физиологическая готовность выражается в уровне основных функциональных систем организма и состоянии здоровья.

Социальная готовность определяется готовностью ребенка к новым формам общения, взаимодействию в коллективе, адекватной самооценке и др.

Психологическая готовность определяется общим уровнем психического развития ребенка, уровнем психически ориентированных действий, в развитии мотивационной сферы.

7. Права и обязанности педагогов, обучающихся, родителей

7.1. Педагоги ШРР имеют следующие права:

- участвовать в управлении школой;
- защищать свою профессиональную честь и достоинство;
- иметь свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний, умений обучающихся;
- решать различные вопросы деятельности школы в пределах предоставленных им прав.

7.2. Обязанности педагогов и методиста ШРР:

- несут ответственность за состояние образовательно-воспитательного процесса (методист);
- разрабатывают план работы ШРР (методист), предметов (педагоги);
- отвечают за соблюдение санитарно-гигиенического режима, охраны труда, сохранность помещений и оборудования, предоставленного Учреждением;
- несут ответственность за сохранение жизни, обучающихся в пределах Дома детского творчества во время занятий;
- проводят работу с воспитанниками, привлекая к участию в массовых делах ШРР, Учреждения;
- обеспечивают взаимодействие всех учебных групп и предметов, интегрируя занятия согласно плану работы ШРР на год (методист);

– ознакомливают детей, родителей (законных представителей) с Положением о ШПР и другими документами (методист).

7.3. Права обучающегося в ШПР:

– посещать несколько творческих объединений;
 – выбирать профиль в соответствии со своими способностями;
 – иметь собственное мнение, свободу личности, защиту чести и достоинства.

7.4. Обязанности обучающихся:

– соблюдать правила поведения в «Доме детского творчества № 4 города Орла» во время занятий и на переменах;
 – быть дисциплинированными, с уважением относиться ко взрослым;
 – бережно относиться к оборудованию, учебным материалам Учреждения.

7.5. Права родителей:

– свободно выбирать виды деятельности ребенка;
 – защищать права ребенка, его интересы;
 – получать квалифицированную помощь по проблемам воспитания и обучения.

7.6. Обязанности родителей:

– предоставлять все необходимые документы для оформления в ШПР, предусмотренные Уставом «Дома детского творчества № 4 города Орла»;
 – следить за внешним видом ребенка;
 – подчиняться режиму работы ШПР;
 – не отвлекать педагогов во время занятий;
 – возмещать материальный ущерб, причиненный их ребенком;
 – принимать активное участие в массовых делах Школы.

8. Материально-техническая база

8.1. «Дом детского творчества № 4 города Орла», на базе которого создается ШПР:

– предоставляет для занятий кабинеты, специальное оборудование для детей дошкольного возраста;
 – предоставляет имеющиеся в Учреждении технические средства обучения, инвентарь, оборудование;
 – обеспечивает необходимые условия для работы в Школе в соответствии с установленными правилами техники безопасности, санитарно-гигиеническими требованиями.

Директору МБУ ДО
«Дома детского творчества №4 города Орла»
Наумовой Е.В.

(Ф.И.О. родителя)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу принять мою дочь (сына) _____,
(фамилия, имя, отчество)

« _____ » _____ 20 ____ г. рождения (полных лет _____),
В МБУ ДО «Дом детского творчества №4 города Орла» для занятий в
объединении:

_____ (указать конкретно клуб, студию, ансамбль, группу, секцию, кружок и др.)

С уставом образовательной организации, лицензией на осуществление образовательной деятельности, образовательными программами, правилами поведения обучающихся и родителей, расписанием, условиями занятий ознакомлен (-а) и даю своё согласие на участие ребёнка в мероприятиях, организуемых и проводимых МБУ ДО «Дом детского творчества №4 города Орла».

О ребёнке и его семье сообщаю следующие сведения:

Дополнительно занимается в кружках Дома детского творчества _____

Проживает по адресу: _____
(улица, дом, корпус, квартира)

Домашний телефон _____

Обучается в школе № ____, класс __; или детском саду № __ группа _____

Родители:

Мать: _____
(фамилия, имя, отчество)

Место работы (учёбы) _____

Контактный телефон _____

Отец: _____

Место работы (учёбы) _____

Контактный телефон _____

Дополнительные сведения о ребёнке: _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

(подпись, фамилия, инициалы)

Директору МБУ ДО
«Дом детского творчества № 4 города Орла»
Наумовой Е.В.

**Заявление-согласие субъекта на обработку его персональных данных
и персональных данных подопечного**

Я, _____

_____ В
соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ
«О персональных данных» даю согласие муниципальному бюджетному
учреждению дополнительного образования «Дом детского творчества № 4
города Орла», расположенному по адресу ул. Полесская, д.53, на обработку
моих персональных данных и моего
ребенка _____

(Ф.И.О. ребенка)

_____, а именно:
фамилия, имя, отчество; дата рождения ребенка (число, месяц, год); адрес
регистрации, адрес фактического проживания, телефон; место работы
родителей; место учебы ребенка; изображение ребенка (фото-видео
материалы).

Для обработки в целях:

1. Получения персональных данных у меня, а также у третьих лиц, в случае моего дополнительного согласия.
2. Хранение персональных данных (в электронном виде и на бумажном носителе).
3. Уточнение (обновление, изменение) персональных данных.
4. Использование персональных данных учреждением в связи с учебно-воспитательной деятельностью.
5. Размещение фотографий (изображений ребенка) в помещениях Дома творчества, фото-видеотеках, на официальных сайтах учреждения, в сети «Интернет».

Я утверждаю, что ознакомлен с документами организации, устанавливающими порядок обработки персональных данных, а также с моими правами и обязанностями в этой области.

Согласие вступает в силу со дня подписания и действует в течение неопределенного срока. Согласие может быть отозвано мною в любое время на основании моего письменного заявления.

«___» _____ 20__ г.

(подпись)